



قوائم الأشكال والجداول

كل أشكال الكتاب وجداوله مرتبة بحسب الفصول، مع رابط إلى موضع كل منها.

قائمة الأشكال

د-١

الفصل ١: مفاهيم التشخيص والتعرف

شكل ١-١ من المسح إلى الأهلية.

شكل ٢-١ ثلاثة نماذج لعمل الفريق.

الفصل ٢: أساسيات القياس

شكل ١-٢ المنحنى الطبيعي، وتحت أنواع الدرجات الشائعة مصفوفة بحسب موقعها.

شكل ٢-٢ ما يعادل كل انتقال بالدرجة المعيارية التي متوسطها ١٠ وانحرافها ١٥.

شكل ٣-٢ العلاقة بين الثبات والصدق بتشبيه الرماية.

شكل ٤-٢ درجة ماجد وفترة الثقة حولها.

شكل ٥-٢ مفردتان افتراضيتان.

الفصل ٣: الأساليب الرسمية المقننة

شكل ١-٣ مثال افتراضي لاختبار فرعي من ٢٠ بندًا، قاعدته النجاح في بندين متتاليين، وقاعدة توقفه ثلاثة أخطاء متتالية.

شكل ٢-٣ عشر من القدرات العريضة في نظرية CHC بحسب تحديث شنايدر وماكغرو (Schneider & McGrew, 2018)، وما يقابلها من مؤشرات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، الإصدار الخامس (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC-V).

شكل ٣-٣	مجالات السلوك التكيفي الثلاثة، مع أمثلة على مهارات كل منها.
شكل ٣-٤	نطاقات تفسير الدرجة الثانية في مقاييس BASC-3.
شكل ٣-٥	متوسط الارتباط بين تقديرات المقدّرين المختلفين لمشكلات الطفل السلوكية والانفعالية، عن أخنباخ وزملائه (Achenbach et al., 1987).
شكل ٣-٦	خصائص الطالب وظروف التقييم التي توجه اختيار نوع الأداة.

الفصل ٤: الأساليب غير الرسمية

شكل ٤-١	دقيقة واحدة مقسمة إلى ست فترات.
شكل ٤-٢	رسم افتراضي لمتابعة الطلاقة القرائية لدى غدير.
شكل ٤-٣	تحليل أخطاء في الحساب والإملاء.

الفصل ٥: الأساليب البديلة

شكل ٥-١	نموذج الاختبار ثم التعليم ثم إعادة الاختبار.
شكل ٥-٢	مثال افتراضي لطفلين بدأ كلاهما بدرجة منخفضة (٨ و ٧ من ٢٠).
شكل ٥-٣	سلم تلميحات متدرج من الأعم إلى الأخص.
شكل ٥-٤	أربع وظائف شائعة للسلوك.
شكل ٥-٥	المجالات النمائية الأربعة التي يلاحظها الفريق في التقييم القائم على اللعب في جلسة واحدة.

الفصل ٦: نماذج التعرف

شكل ٦-١	مثال افتراضي على نموذج التباعد بالفرق البسيط.
شكل ٦-٢	مستويات الاستجابة للتدخل، من القاعدة العريضة (المستوى الأول) إلى القمة الضيقة (المستوى الثالث).
شكل ٦-٣	مثال افتراضي على التباعد المزدوج في الطلاقة القرائية (كلمة صحيحة في الدقيقة).
شكل ٦-٤	النمط الذي يبحث عنه نموذج أنماط القوة والضعف.

شكل ٥-٦: طلاقة نايف القرائية عبر المستويات الثلاثة (بيانات افتراضية).

شكل ٦-٦: ثلاث قواعد لجمع محكين.

الفصل ٧: الإعاقة الفكرية

شكل ١-٧: محكات تشخيص الإعاقة الفكرية الثلاثة.

شكل ٢-٧: مسار القرار في تشخيص الإعاقة الفكرية.

شكل ٣-٧: ملف افتراضي للسلوك التكيفي لنواف على نظام تقييم السلوك التكيفي، بتقدير أمه، مع فترة الثقة حول كل درجة.

شكل ٤-٧: موقع الحالات الأربع.

الفصل ٨: صعوبات التعلم

شكل ١-٨: محكات DSM-5-TR لاضطراب التعلم المحدد.

شكل ٢-٨: الأنماط الأربعة في نموذج القراءة البسيط.

شكل ٣-٨: أربع خصائص للقراءة العربية ينبغي أن يراعيها أي تقييم لعسر القراءة بالعربية.

شكل ٤-٨: مسار القرار في صعوبات التعلم.

شكل ٥-٨: ملف أحمد بقيم افتراضية.

شكل ٦-٨: ملف ديمما بقيم افتراضية.

الفصل ٩: اضطراب طيف التوحد

شكل ١-٩: محكات DSM-5-TR الخمسة.

شكل ٢-٩: علامات الإنذار المبكر التي تستدعي التقييم دون انتظار، عن فيليبك وزملائه (Filipek et al., 1999)، وهي باقية في الإرشادات الحالية (Hyman et al., 2020).

شكل ٣-٩: مسار القرار في تشخيص اضطراب طيف التوحد.

شكل ٤-٩: ما انتهى إليه تقييم الأطفال الذين بقيت نتيجتهم موجبة على M-CHAT-R/F بعد مقابلة المتابعة: شخص ٤٧% منهم بالتوحد، وكان لدى ٩٤٦% منهم إجمالاً تأخر نمائي أو مخاوف تستحق

شكل ٥-٩	رسم توضيحي أصلي لتخطيط ورقة القائمة.
شكل ٦-٩	رسم تخطيطي أصلي لاختيار الكراسة المناسبة.
شكل ٧-٩	نطاقات الدرجة الكلية في النموذج المعياري لمن هم دون ١٣ سنة: أقل من ٣٠ سمات قليلة أو معدومة، ومن ٣٠ إلى ٣٦.٥ خفيف إلى متوسط، ومن ٣٧ فأكثر شديد.
شكل ٨-٩	ملف توضيحي بقيم افتراضية لتقدير المعلم.
شكل ٩-٩	رسم تخطيطي أصلي للطريق من الجلسة إلى التصنيف في جدول الملاحظة.
شكل ١٠-٩	ترتيب مقترح لغرفة الجلسة من الأعلى.
شكل ١١-٩	اختيار الوحدة المناسبة.
شكل ١٢-٩	مقتطف افتراضي من تقرير تشخيصي، بصياغة المؤلف، مع تعليقات تبين ما يستخرجه المعلم من كل جزء.

الفصل ١٠: اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة والاضطرابات السلوكية والانفعالية

شكل ١-١٠	محكات DSM-5-TR لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة، بصياغة مختصرة.
شكل ٢-١٠	أنماط الظهور الثلاثة، ويُحدد النمط بحسب الأشهر الستة الأخيرة.
شكل ٣-١٠	معدل تشخيص اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة لكل عشرة آلاف طفل بحسب شهر الميلاد، في الولايات التي يكون فيها الأول من سبتمبر الموعد الفاصل للالتحاق بالمدرسة، عن لايتون وزملائه (Layton et al., 2018).
شكل ٤-١٠	المشكلات الخارجية والداخلية.
شكل ٥-١٠	مسار القرار في اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة والاضطرابات السلوكية والانفعالية.
شكل ٦-١٠	رسم توضيحي لتخطيط ورقة استبانة القوة والصعوبات.
شكل ٧-١٠	رسم توضيحي لتخطيط نموذج المعلم في مقاييس فاندربيلت.
شكل ٨-١٠	ملخص افتراضي لتقديري الأم والمعلمة على مقاييس فاندربيلت.

الفصل ١١: الإعاقات الحسية والمتعددة واضطرابات التواصل

شكل ١-١١	مخطط سمع افتراضي لخالد.
شكل ٢-١١	رسم توضيحي للوحة حدة البصر، وفئات ضعف البصر عن بُعد في التصنيف الدولي للأمراض، المراجعة الحادية عشرة (ICD-11) (World Health Organization, 2019).
شكل ٣-١١	مشهد واحد بمجالين للإبصار.
شكل ٤-١١	يُحكم على نطق الطفل بمعيار لهجته ومجتمعه.
شكل ٥-١١	مسار القرار في الإعاقة السمعية.
شكل ٦-١١	مسار القرار في الإعاقة البصرية.
شكل ٧-١١	مسار القرار في اضطرابات التواصل.

الفصل ١٢: الموهبة

شكل ١-١٢	نموذج الحلقات الثلاث.
شكل ٢-١٢	النموذج التمايزي للموهبة والتفوق في إصداره الثاني، بتبسيط من المؤلف (عن Gagné, 2009, 2013).
شكل ٣-١٢	مثال افتراضي على أثر السقف.
شكل ٤-١٢	نشاط توضيحي من تصميم المؤلف على نمط مهام الأشكال المتكررة، وليس من بنود أي اختبار منشور.
شكل ٥-١٢	مسار عام للتعرف على الموهوبين.

الفصل ١٣: مزدوجو الاستثنائية

شكل ١-١٣	مثال افتراضي على الإخفاء المتبادل.
شكل ٢-١٣	المجموعات الثلاث لمزدوجي الاستثنائية في المدارس.
شكل ٣-١٣	العدستان في الجدل حول التعرف على مزدوجي الاستثنائية.
شكل ٤-١٣	ملف افتراضي لياسر على مؤشرات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، الإصدار الخامس.

الفصل ١٤: العدالة في التشخيص

شكل ١٤-١	مؤشر الخطر بصريًا.
شكل ١٤-٢	أربع محطات يدخل منها التحيز إلى مسار التشخيص.
شكل ١٤-٣	نسبة طلاب مدارس القرى بين طلاب الإدارة وفي برنامج الموهوبين، في المثال المحلول.
شكل ١٤-٤	المدة التقريبية التي يحتاج إليها متعلم اللغة الثانية ليقارب أقرانه الناطقين بها، بالسنوات، عن كمنز (Cummins, 1981).
شكل ١٤-٥	مثال افتراضي مبسط على مصفوفة تفسير الثقافة واللغة.

الفصل ١٥: من التشخيص إلى القرار

شكل ١٥-١	هيكلان لتقرير واحد.
شكل ١٥-٢	خمس خطوات للقاء عرض النتائج.
شكل ١٥-٣	سلسلة الربط بين التقييم والخطة، بمثال مازن الذي عرضه المشهد الافتتاحي.
شكل ١٥-٤	رسم تقدم مازن بقيم افتراضية.
شكل ١٥-٥	دورة التشخيص والخدمة.

قائمة الجداول

د-٢

الفصل ١: مفاهيم التشخيص والتعرف

جدول ١-١	أغراض التقييم، والسؤال الذي يجيب عنه كل غرض، ومثال على أدواته.
جدول ١-٢	الفرق بين الاختبار والقياس والتقييم والتقويم.
جدول ١-٣	أنظمة التصنيف الطبية والتربوية وأغراضها.
جدول ١-٤	الوثائق النظامية الرئيسة للتشخيص والتعرف في المملكة.

جدول ٥-١	فئات القانون الأمريكي (IDEA) وما يقابلها في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، مع أبرز محكات الأهلية.
جدول ٦-١	مبادئ التقييم العادل، ومعناها في الواقع، وما يقابلها في التنظيم السعودي.
جدول ٧-١	مصفوفة RIOT/ICEL مع أمثلة في كل خلية. التقييم المتوازن يملأ خلايا من كل صف وكل عمود، ولا يقتصر على خلية الاختبار في صف المتعلم.
جدول ٨-١	خطوات المسار العام في النظام الأمريكي ومقابلها في التنظيم السعودي.
جدول ٩-١	أخطاء شائعة في التشخيص، وكيف تحدث، وكيف نتجنبها.
جدول ١٠-١	ملف سلطان في بدايته: ما لدينا، وما ينقص.
جدول ١١-١	مطابقة أهداف الفصل بأسئلة المراجعة وأنشطة التعلم.

الفصل ٢: أساسيات القياس

جدول ١-٢	أنواع الدرجات المعيارية الشائعة.
جدول ٢-٢	التصنيفات الوصفية للدرجات المركبة في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، الإصدار الخامس.
جدول ٣-٢	أنواع الثبات والسؤال الذي يجيب عنه كل منها.
جدول ٤-٢	المصادر الخمسة لأدلة الصدق في معايير الاختبار التربوي والنفسي، مع أمثلة من تكييف المقاييس للبيئة العربية.
جدول ٥-٢	الأداة نفسها (الحساسية ٨٥٪، والنوعية ٩٥٪) في مجموعتين تختلف فيهما نسبة الانتشار. أرقام افتراضية.
جدول ٦-٢	صور تحيز القياس وكيف تُفحص.
جدول ٧-٢	ثلاثة مستويات لنقل المقياس من ثقافة إلى أخرى (تبسيط من المؤلف).
جدول ٨-٢	درجات افتراضية لطالب في العاشرة على نمط مؤشرات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، الإصدار الخامس.
جدول ٩-٢	من يطبق ماذا في المملكة بحسب الوثائق المنشورة التي اطلعنا عليها عند إعداد الكتاب.

الفصل ٣: الأساليب الرسمية المقننة

جدول ١-٣	اختبارات ذكاء فردية شاملة، وحال نسخها العربية.
جدول ٢-٣	اختبارات القدرة غير اللفظية، وحال نسخها العربية.
جدول ٣-٣	ثلاثة اختبارات قدرة جماعية تُستعمل في مسح الموهوبين.
جدول ٤-٣	المجالات الأكاديمية ومهاراتها الفرعية في اختبارات التحصيل الفردية.
جدول ٥-٣	ثلاثة اختبارات تحصيل فردية شاملة، وحال نسخها العربية.
جدول ٦-٣	موازنة بين مقاييس فاينلاند ونظام تقييم السلوك التكيفي.
جدول ٧-٣	مقاييس تقدير شائعة، وحال نسخها العربية.
جدول ٨-٣	الفرق بين التكيف والتعديل أثناء الاختبار.
جدول ٩-٣	متى يصلح التطبيق عن بعد، ومتى يُفصل التطبيق الحضوري.

الفصل ٤: الأساليب غير الرسمية

جدول ١-٤	الأساليب الرسمية المقننة والأساليب غير الرسمية.
جدول ٢-٤	طرق تسجيل الملاحظة وما يناسب كلاً منها.
جدول ٣-٤	توزيع تسجيلات الملاحظتين على عشرين فترة.
جدول ٤-٤	أشهر مقاييس القياس المبني على المنهج.
جدول ٥-٤	تصنيف أخطاء القراءة الجهرية بالعربية من جهة فك الرموز والبنية.
جدول ٦-٤	سلم تقدير لفظي تحليلي مختصر للتعبير الكتابي.
جدول ٧-٤	الاستمارة (أ)، تسجيل ثلاثة نصوص وتصنيف أخطائها.
جدول ٨-٤	الاستمارة (ب)، شبكة الفترات. يُكتب ✓ إذا سُجل السلوك وفق الطريقة المختارة، و- إذا لم يُسجل.
جدول ٩-٤	الاستمارة (ج)، سجل الأحداث. يُكتب ما حدث فعلاً، ويُرجأ التفسير.
جدول ١٠-٤	الاستمارة (د)، مصفوفة الأدلة. يُكتب في كل خلية مصدر الدليل وتاريخه، وتُترك الخلية فارغة إن لم يتوافر دليل.
جدول ١١-٤	بيانات بندر غير الرسمية.

الفصل ٥: الأساليب البديلة

جدول ١-٥	الأساليب البديلة والسؤال الذي يطرحه كل منها.
جدول ٢-٥	صيغتا التقييم الدينامي وما تقيسه كل منهما.
جدول ٣-٥	مستويات الدليل في التقييم الوظيفي للسلوك.
جدول ٤-٥	أمثلة من سجل السوابق والسلوك والنتائج لبدري.
جدول ٥-٥	الاختبار التقليدي والتقييم الأصيل.
جدول ٦-٥	خصائص التقييم من الولادة إلى الثالثة وما تعنيه للمقيّم.
جدول ٧-٥	مصادر الأدلة حين لا تصلح الأدوات المقننة.
جدول ٨-٥	ملخص سجل السوابق والسلوك والنتائج لهتان (ثماني حوادث في ثمانية أيام).
جدول ٩-٥	مطابقة أهداف الفصل بالأسئلة والأنشطة.

الفصل ٦: نماذج التعرف

جدول ١-٦	الحكم على ثلاثة طلاب افتراضيين بالفرق البسيط (حد ٢٢.٥) وبالانحدار (حد ١٨ دون المتوقع، بافتراض ارتباط ٠.٦٠).
جدول ٢-٦	محكات عدم الاستجابة الشائعة، وأمثلة لاعتباتها، وحدودها.
جدول ٣-٦	ما يُحسب لنموذج الاستجابة للتدخل وما يؤخذ عليه.
جدول ٤-٦	الصيغ الثلاث لنموذج أنماط القوة والضعف.
جدول ٥-٦	بيانات القياس المبني على المنهج لنايف في المستويات الثلاثة (كلمة صحيحة في الدقيقة، أرقام افتراضية).
جدول ٦-٦	نتائج التقييم الشامل لنايف (درجات معيارية افتراضية، متوسطها ١٠ وانحرافها ١٥، وفترات الثقة ٩٥%).
جدول ٧-٦	أدلة نايف مقابل محكات النموذج الهجين والدليل التشخيصي والنص التنظيمي السعودي.
جدول ٨-٦	تطبيق قواعد الجمع الثلاث على سبعة طلاب افتراضيين (الحد ١٢٠).
جدول ٩-٦	مقارنة نماذج التعرف في سؤالها وأدلتها وما قد يفوتها.

جدول ٦-١٠	قواعد التعرف في النصوص السعودية المنشورة، مقروءة بمفاهيم هذا الفصل.
جدول ٦-١١	الأدلة المتاحة عن لجين عند الإحالة (بيانات افتراضية).
جدول ٦-١٢	مطابقة أهداف الفصل بأسئلة والأنشطة.

الفصل ٧: الإعاقة الفكرية

جدول ٧-١	أمثلة على قصور السلوك التكيفي في مجالاته الثلاثة.
جدول ٧-٢	مستويات الشدة في الإعاقة الفكرية بحسب مجالات السلوك التكيفي (بتصرف عن APA, 2022).
جدول ٧-٣	معلومات ASQ-3.
جدول ٧-٤	معلومات SB5.
جدول ٧-٥	معلومات Vineland-3.
جدول ٧-٦	معلومات ABAS-3.
جدول ٧-٧	النسخ العربية المعروفة لأدوات تشخيص الإعاقة الفكرية.
جدول ٧-٨	أدلة حالة نواف.
جدول ٧-٩	أدلة حالة حمد.
جدول ٧-١٠	أدلة حالة مريم.
جدول ٧-١١	أدلة حالة العنود.
جدول ٧-١٢	التشخيص الفارقي للإعاقة الفكرية.
جدول ٧-١٣	المصاحبات الشائعة للإعاقة الفكرية وما يلزم في تقييمها.
جدول ٧-١٤	محكات الإعاقة الفكرية في الدليل التشخيصي والتصنيف الدولي، وفي القانون الأمريكي، وفي التنظيم السعودي.
جدول ٧-١٥	مطابقة أهداف الفصل بأسئلة المراجعة وأنشطة التعلم.

الفصل ٨: صعوبات التعلم

جدول ٨-١	مجالات اضطراب التعلم المحدد ومهاراته الفرعية في الدليل التشخيصي.
جدول ٨-٢	علامات الإنذار المبكر في القراءة والكتابة والرياضيات بحسب المرحلة.
جدول ٨-٣	بيانات الاختبار الشامل للمعالجة الصوتية (CTOPP-2).
جدول ٨-٤	بيانات اختبار كفاءة قراءة الكلمات (TOWRE-2).
جدول ٨-٥	بيانات اختبار وكسلر الفردي للتحصيل (WIAT-4).
جدول ٨-٦	بيانات اختبار كي ماث التشخيصي (KeyMath-3).
جدول ٨-٧	بيانات اختبار القدرة الرياضية المبكرة (TEMA-3).
جدول ٨-٨	بيانات اختبار اللغة المكتوبة (TOWL-4).
جدول ٨-٩	أدلة حالة لمى.
جدول ٨-١٠	أدلة حالة ديماء.
جدول ٨-١١	أدلة حالة يزن.
جدول ٨-١٢	التشخيص الفارقي لصعوبات التعلم.
جدول ٨-١٣	صعوبات التعلم في الأدلة التشخيصية والقانون الأمريكي والتنظيم السعودي.
جدول ٨-١٤	أدوات ودراسات عربية منشورة في مجالات صعوبات التعلم.
جدول ٨-١٥	بيانات حالة معاذ.

الفصل ٩: اضطراب طيف التوحد

جدول ٩-١	صور المحك (ب) وأمثلتها في المدرسة.
جدول ٩-٢	مستويات الدعم في اضطراب طيف التوحد (بتصرف عن American Psychiatric Association, 2022).
جدول ٩-٣	نموذج سجل ملاحظة يستخدمه المعلم قبل الإحالة، بمثالين من سجل يوسف. يمكن نسخه للاستخدام الصفي.
جدول ٩-٤	بطاقة معلومات M-CHAT-R/F.

جدول ٥-٩	نطاقات الدرجة في M-CHAT-R/F وإجراء كل منها.
جدول ٦-٩	بطاقة معلومات SCQ.
جدول ٧-٩	بطاقة معلومات CARS-2.
جدول ٨-٩	بطاقة معلومات GARS-3.
جدول ٩-٩	بطاقة معلومات ADI-R.
جدول ١٠-٩	بطاقة معلومات ADOS-2.
جدول ١١-٩	أدلة حالة سارة.
جدول ١٢-٩	أدلة حالة فهد بترتيب جمعها.
جدول ١٣-٩	الحالات التي قد تشبه التوحد وما يميزها.
جدول ١٤-٩	المصاحبات الشائعة لاضطراب طيف التوحد وما يلزم في تقييمها.
جدول ١٥-٩	اضطراب طيف التوحد في الدليل التشخيصي والتصنيف الدولي، وفي القانون الأمريكي، وفي التنظيم السعودي.
جدول ١٦-٩	الأدوات العربية المتاحة لتقييم التوحد، بحسب ما وجدناه منشورًا عند إعداد الكتاب.
جدول ١٧-٩	مطابقة أهداف الفصل بأسئلة المراجعة وأنشطة التعلم.

الفصل ١٠: اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة والاضطرابات السلوكية والانفعالية

جدول ١-١٠	مستويات الشدة والمحددات الأخرى لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة في الدليل التشخيصي.
جدول ٢-١٠	محكات مختصرة لأبرز الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال والمراهقين في الدليل التشخيصي (بتصرف واختصار).
جدول ٣-١٠	علامات تستحق الانتباه بحسب المرحلة الدراسية.
جدول ٤-١٠	أمثلة على أنظمة المسح السلوكي الشامل في المدارس.
جدول ٥-١٠	بيانات استبانة القوة والصعوبات (SDQ).
جدول ٦-١٠	بيانات مقاييس فاندربيلت.

بيانات مقاييس كونرز، الإصدار الرابع (4 Conners).	جدول ٧-١٠
بيانات نظام أخبناخ للأعمار المدرسية (ASEBA).	جدول ٨-١٠
بيانات مقياس القلق والاكتئاب المعدل للأطفال (RCADS).	جدول ٩-١٠
بيانات اختبارات الأداء المستمر المحوسبة (CPT).	جدول ١٠-١٠
أدلة حالة هيا.	جدول ١١-١٠
أدلة حالة سعود.	جدول ١٢-١٠
أدلة حالة لمياء.	جدول ١٣-١٠
التشخيص الفارقي لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة والاضطرابات السلوكية والانفعالية.	جدول ١٤-١٠
اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة والاضطرابات السلوكية والانفعالية في الأدلة التشخيصية والقانون الأمريكي والتنظيم السعودي.	جدول ١٥-١٠
النسخ العربية المنشورة من أدوات هذا الفصل.	جدول ١٦-١٠
بيانات حالة وليد.	جدول ١٧-١٠

الفصل ١١: الإعاقات الحسية والمتعددة واضطرابات التواصل

درجات فقدان السمع وما قد يفوت الطفل في كل منها (Clark, 1981).	جدول ١-١١
درجات فقدان السمع في تصنيف منظمة الصحة العالمية (WHO, 2021).	جدول ٢-١١
أنواع اضطرابات التواصل وسماتها المميزة.	جدول ٣-١١
مواضع تُفحص في لغة الطفل العربية عند الشك في اضطراب اللغة النمائي.	جدول ٤-١١
فئات الإعاقات المتعددة والجسمية والصحية وإصابات الدماغ في القانون الأمريكي، ومحور التقييم في كل منها.	جدول ٥-١١
أدلة حالة سلمان.	جدول ٦-١١
علامات الإنذار في السمع والبصر والتواصل.	جدول ٧-١١
بيانات قياس السمع بالنغمات وقياس ضغط الأذن الوسطى والقياسات الموضوعية.	جدول ٨-١١

جدول ٩-١١	بيانات التقييم الوظيفي للبصر وتقييم وسيلة التعلم.
جدول ١٠-١١	بيانات التقييم الإكلينيكي لأساسيات اللغة (CELF-5).
جدول ١١-١١	خيارات تقييم القدرة لدى الطالب الأصم أو الكفيف وحدودها.
جدول ١٢-١١	أدلة حالة خالد.
جدول ١٣-١١	نتائج التقييمات التربوية لرهف.
جدول ١٤-١١	ملاحظات حالة عبدالرحمن وتفسيرها.
جدول ١٥-١١	أدلة حالة مشاعل.
جدول ١٦-١١	التشخيص الفارقي في الإعاقات الحسية واضطرابات التواصل.
جدول ١٧-١١	فئات الفصل في التصنيفات التشخيصية والقانون الأمريكي والتنظيم السعودي.
جدول ١٨-١١	أدوات ودراسات عربية منشورة في مجالات الإعاقات الحسية والتواصل.
جدول ١٩-١١	بيانات حالة هادي.

الفصل ١٢: الموهبة

جدول ١-١٢	مستويات الموهبة في النموذج التمايزي (Gagné, 2009)، وما يقابلها تقريبًا على مقياس ذكاء متوسطه ١٠ وانحرافه المعياري ١٥.
جدول ٢-١٢	أربعة نماذج للموهبة من زاوية التعرف.
جدول ٣-١٢	مبادئ التعرف العادل على الموهوبين وما تعنيه في الواقع.
جدول ٤-١٢	أدوات الترشيح والملاحظة الشائعة في التعرف على الموهوبين.
جدول ٥-١٢	بطاقة معلومات اختبار القدرات المعرفية.
جدول ٦-١٢	بطاقة معلومات مقياس تقدير الموهبة.
جدول ٧-١٢	بطاقة معلومات اختبارات تورانس للتفكير الإبداعي.
جدول ٨-١٢	بطاقة معلومات الاختبار فوق مستوى الصف.
جدول ٩-١٢	محكات التعرف على الموهوبين في الوثائق السعودية المنشورة التي اطلعنا عليها.

جدول ١٠-١٢	بطاقة معلومات مقياس موهبة للقدرات العقلية المتعددة، بما وجدناه منشورًا عند إعداد الكتاب.
جدول ١١-١٢	الأدوات العربية المتاحة للتعرف على الموهوبين، بحسب ما وجدناه منشورًا عند إعداد الكتاب.
جدول ١٢-١٢	أدلة حالة جنى.
جدول ١٣-١٢	أدلة حالة مشاري.
جدول ١٤-١٢	أدلة حالة دانة.
جدول ١٥-١٢	مواقف يُشتبه فيها بالموهبة أو تُخفى، وكيف يتعامل معها الفريق.
جدول ١٦-١٢	مطابقة أهداف الفصل بأسئلة المراجعة وأنشطة التعلم.

الفصل ١٣: مزدوجو الاستثنائية

جدول ١-١٣	صور الاستثنائية المزدوجة في فصول الكتاب، وما يضيفه كل موضع.
جدول ٢-١٣	نماذج التعرف المعتادة، وما يطلبه كل منها، ولماذا قد يفوّت مزدوج الاستثنائية.
جدول ٣-١٣	مكونات بروتوكول التقييم بعدستين، والسؤال الذي يجيب عنه كل مكون.
جدول ٤-١٣	بطاقة معلومات البروتوكول.
جدول ٥-١٣	الاحتمالات الثلاثة في التشخيص الفارقي، وما يرجح كل منها، وما لا يكفي وحده.
جدول ٦-١٣	أدلة حالة ياسر بالعدستين.
جدول ٧-١٣	أدلة حالة مهند.
جدول ٨-١٣	أدلة حالة جود.
جدول ٩-١٣	أدلة حالة فارس.
جدول ١٠-١٣	الاستثنائية المزدوجة في الأدلة التشخيصية والقانون الأمريكي والتنظيم السعودي.
جدول ١١-١٣	بيانات حالة أروى.

الفصل ١٤: العدالة في التشخيص

جدول ١-١٤	مصادر التحيز في الأداة وطرق الكشف عنه.
-----------	--

جدول ٢-١٤	تحيزات المقيّم الشائعة وما يحد منها.
جدول ٣-١٤	أدلة حالة زين.
جدول ٤-١٤	أدلة حالة عهود.
جدول ٥-١٤	مطابقة أهداف الفصل بأسئلة المراجعة وأنشطة التعلم.

الفصل ١٥: من التشخيص إلى القرار

جدول ١-١٥	عبارات من تقارير تشخيصية بلغة المختصين، وإعادة صياغتها بلغة يفهمها الوالدان والمعلم.
جدول ٢-١٥	من التوصية العامة إلى التوصية المحددة، مع النتيجة التي تسند كل توصية.
جدول ٣-١٥	ملحق التقرير، درجات مازن بفترات الثقة (٩٠%). التسميات الوصفية تختلف بين الاختبارات، والمستعملة هنا تسميات مقياس وكسلر.
جدول ٤-١٥	عناصر الخطة التربوية الفردية في القواعد التنظيمية السعودية، ومقابلها في القانون الأمريكي.
جدول ٥-١٥	ما قد تكشفه إعادة التقييم، والقرار المعتاد في كل حال.
جدول ٦-١٥	أنواع قرارات الموهوبين، والأدلة التي يتطلبها كل قرار، وما يُسأل عنه قبله.
جدول ٧-١٥	مبادئ الأهلية والخطة وحقوق الأسرة في التنظيم السعودي، ومقابلها في القانون الأمريكي. المصادر: القواعد التنظيمية (وزارة المعارف، ١٤٢٢هـ)، والدليل التنظيمي (وزارة التعليم، ١٤٣٦هـ)، ونظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (١٤٤٥هـ)، ونظام حماية البيانات الشخصية (١٤٤٣هـ)؛ و C.F.R. pt. 300 34.
جدول ٨-١٥	مراحل قرار الموهوب في الوثائق السعودية المنشورة.
جدول ٩-١٥	الخطة التربوية الفردية لمازن.
جدول ١٠-١٥	أدلة تميم في التشخيص الأول وفي إعادة التقييم.
جدول ١١-١٥	خطة راكان المزدوجة: مسار القوة ومسار الدعم.
جدول ١٢-١٥	بيانات أسيل.



للاستشهاد بهذا الجزء

الصمعي، عمر عبدالله. (٢٠٢٦). ملحق د: قوائم الأشكال والجداول. في المرجع في التشخيص والتعرف على ذوي

الاستثنائية. alsamani.com. <https://alsamani.com/books/diagnosis-identification/apx-d.html>

© ٢٠٢٦ د. عمر عبدالله الصمعي. الحقوق محفوظة للمؤلف. القراءة والتحميل والمشاركة والاقتباس متاحة لغير الأغراض التجارية، مع ذكر اسم المؤلف والمصدر.